**Лексическая тема «Космос»**

1. *Родителям необходимо:*  объяснить детям, почему празднуют День космонавти­ки, что это за праздник;

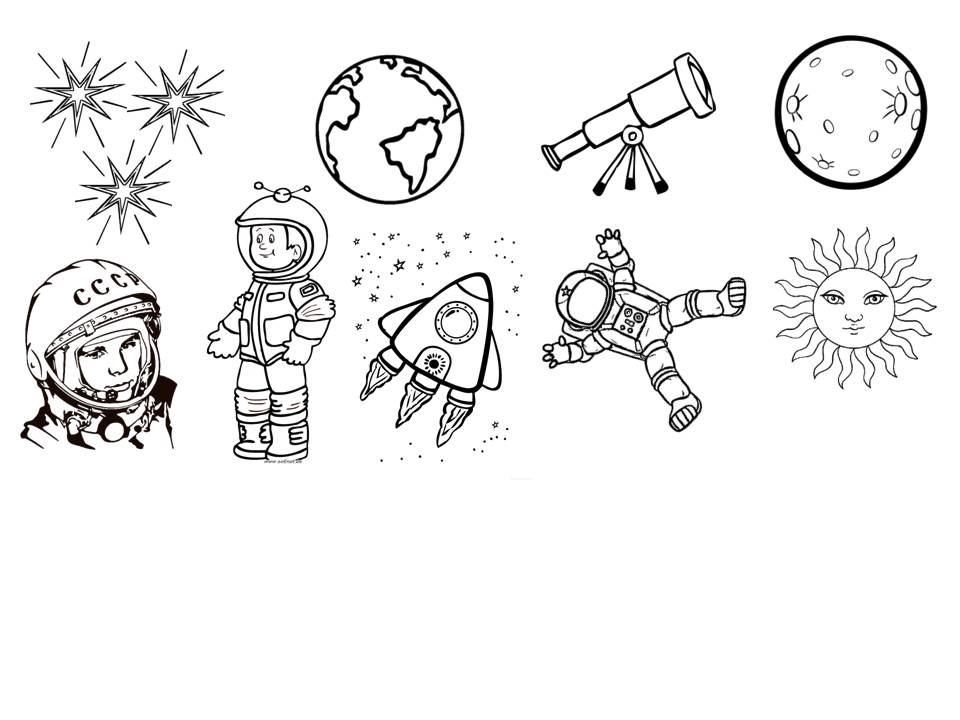
Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники;

Рассказать детям о первом космонавте — Ю.Гагарине.

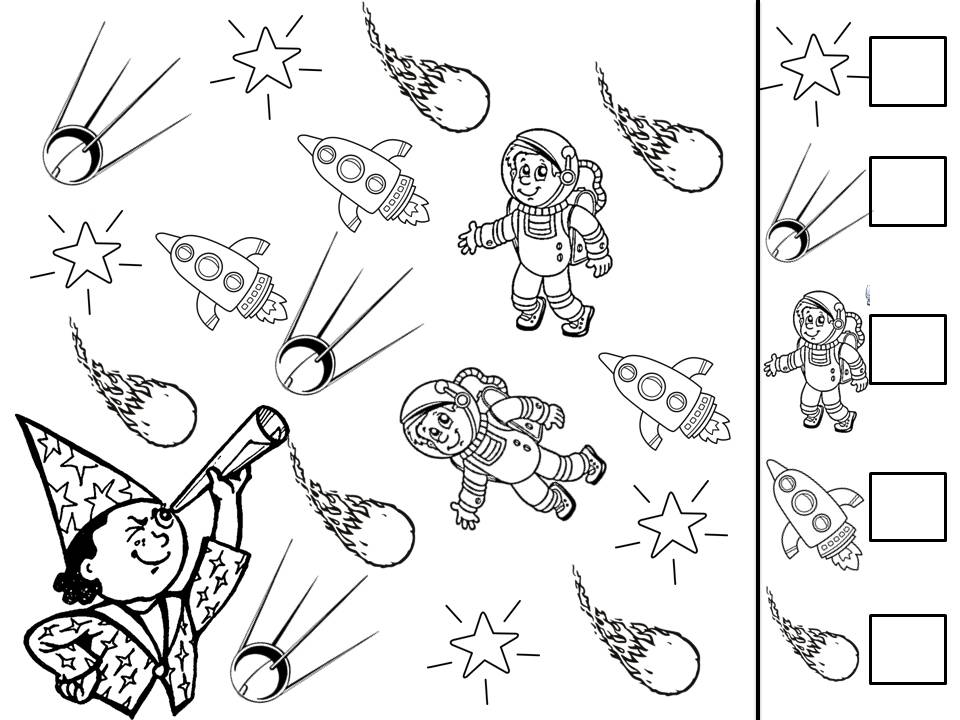
Рассказать детям, для чего нужны космонавты.

1. Загадать загадки и найти отгадки

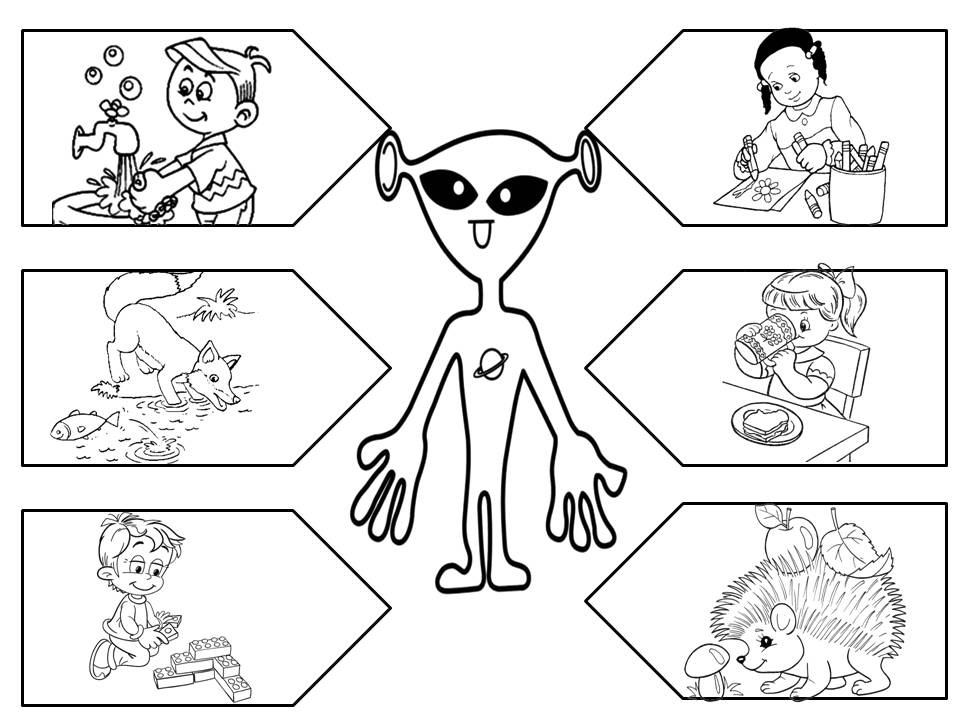
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планета голубая, Любимая, родная. Она твоя, она моя, А называется…*(Земля)* | Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам…*(Луна)* | Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. *(космонавт)* |
| Бродит одиноко Огненное око. Всюду, где бывает, Взглядом согревает.*(Солнце)* | Чтобы глаз вооружить И со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб Нужен мощный…(*телескоп)* | В чёрном небе до зари Тускло светят Фонари. Фонари - Фонарики Меньше, чем комарики*…(звёзды)* |
| Самый первый в Космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень Наш космонавт … *.(Гагарин)* | Хвост ярким пламенем горит, Она по воздуху летит, Прощай любимая планета, На Марс везёт меня… *(ракета)* | Космонавт, проверив трос, Что-то надевает, Та одежда припасет И тепло, и кислород *.(скафандр)* |



1. Согласование существительных с числительными ***«Звездочёт»***

Помоги звездочёту сосчитать все , что находится в небе, напиши в квадрате нужную цифру и назови сколько предметов увидел звездочёт? Пример: *«Звездочёт увидел четыре звезды… и т.д.» (звезда, космонавт, спутник, ракета, комета)*

4.Работа с деформированным предложением ***«Исправь ошибки Марсианина»***



*Руки моют Вову;*

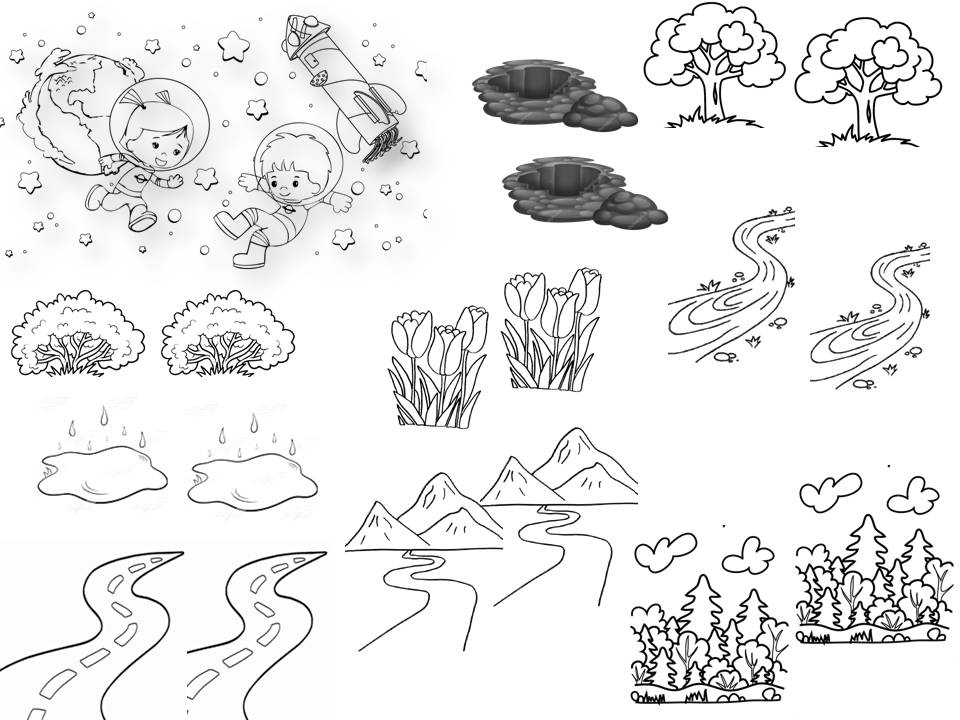
*Рыба ловит лису;*

*Башня строит Ваню;*

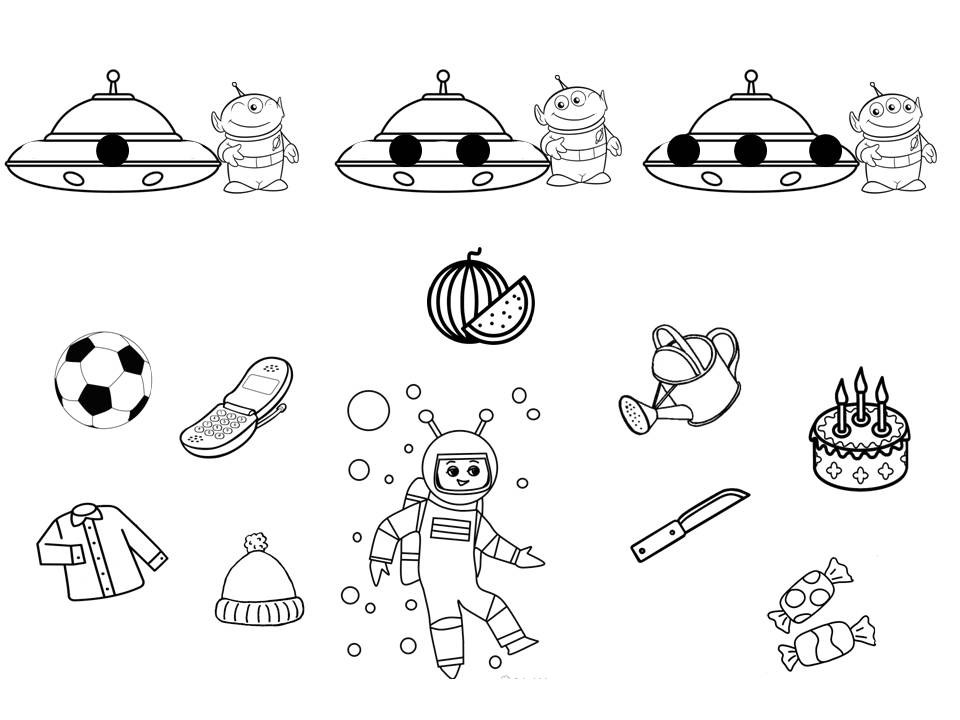
*Цветок рисует девочку;*

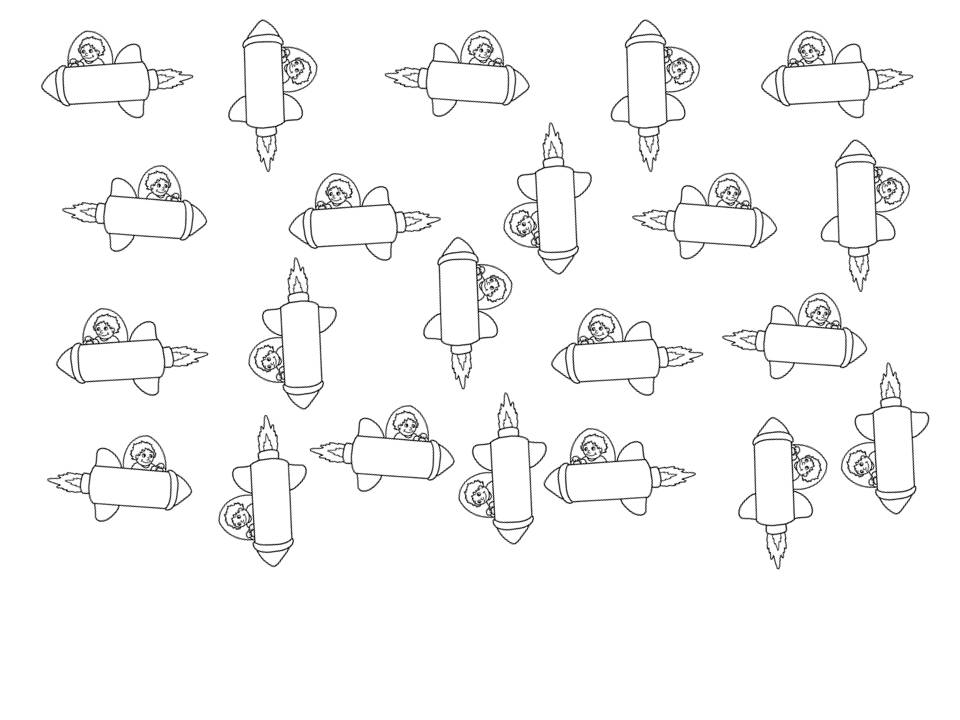
*Чай пьет Аню;*

*Гриб нашёл ёжика.*

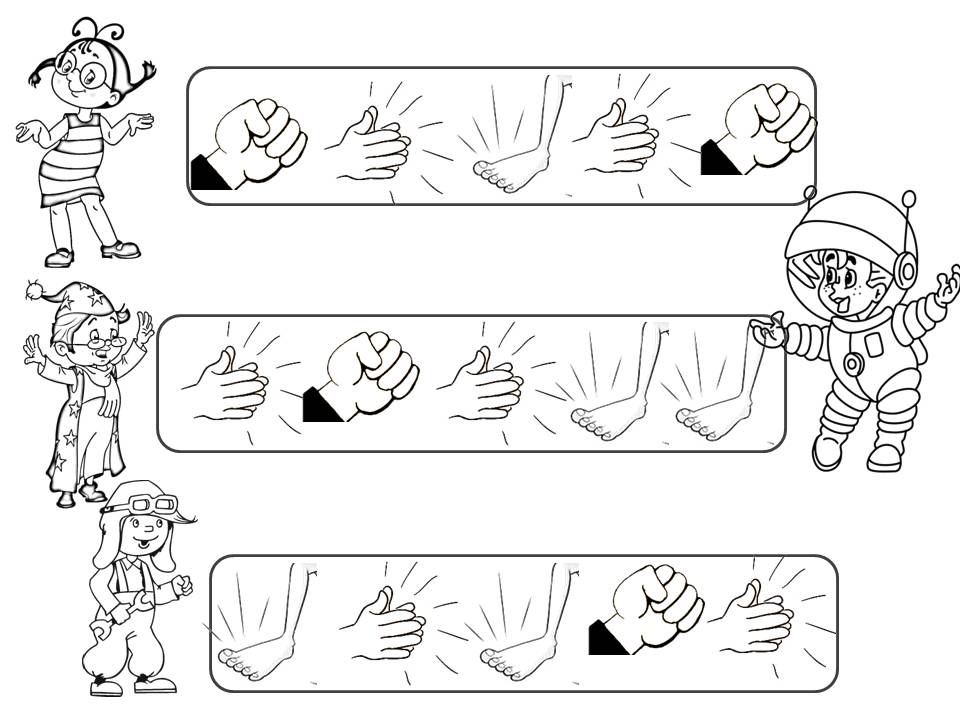
5.Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов с существительными во множественном числе ***«Что видят Ваня и Маша из космоса?»*** Пример: «*на**земле ямы , а из космоса….ямки….» (деревья-деревца, реки-речки…кусты, цветы, лужи, дороги, тропы, горы, леса.)* *6.*Совершенствование слоговой структуры слова ***«Кому подарки?».***  Космонавт встретил в космосе инопланетян и подарил им подарки- одноглазому, те в названии которых один слог, двуглазому-два слога, трехглазому-три. Соедини предметы с нужными летающими тарелками

(1 слог-нож, мяч, торт; 2 слога-лей-ка, шап-ка, ар-буз; 3 слога- кон-фе-ты, ру-баш-ка, те-ле-фон)



7.Развитие логического мышления и внимания. Раскрась, те ракеты, которые летят направо- красным цветом, налево- синим, вверх- жёлтым, вниз- зелёным

8.Развитие чувства ритма . Незнайка полетел на Луну , помоги его друзьям передать ему радиограммы. Повтори движения (стукни, хлопни, топни) как указано в прямоугольниках.



9.Развитие связной речи. Послушай рассказ, ответь на вопросы, расскажи, что запомнил.

*«Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, и стоит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе.*

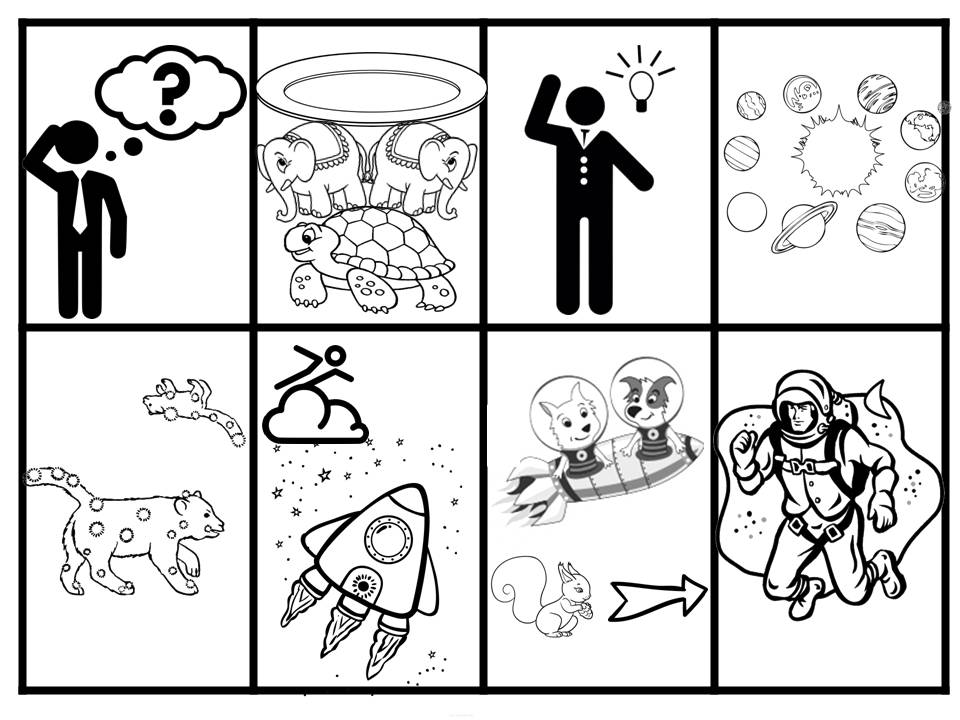
*Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет.*

*На небе видны созвездия, можно найти Большую Медведицу и Малую Медведицу.*

*Человек всегда мечтал полететь к звездам.*

*Сначала на ракете отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка.*

*Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.»*

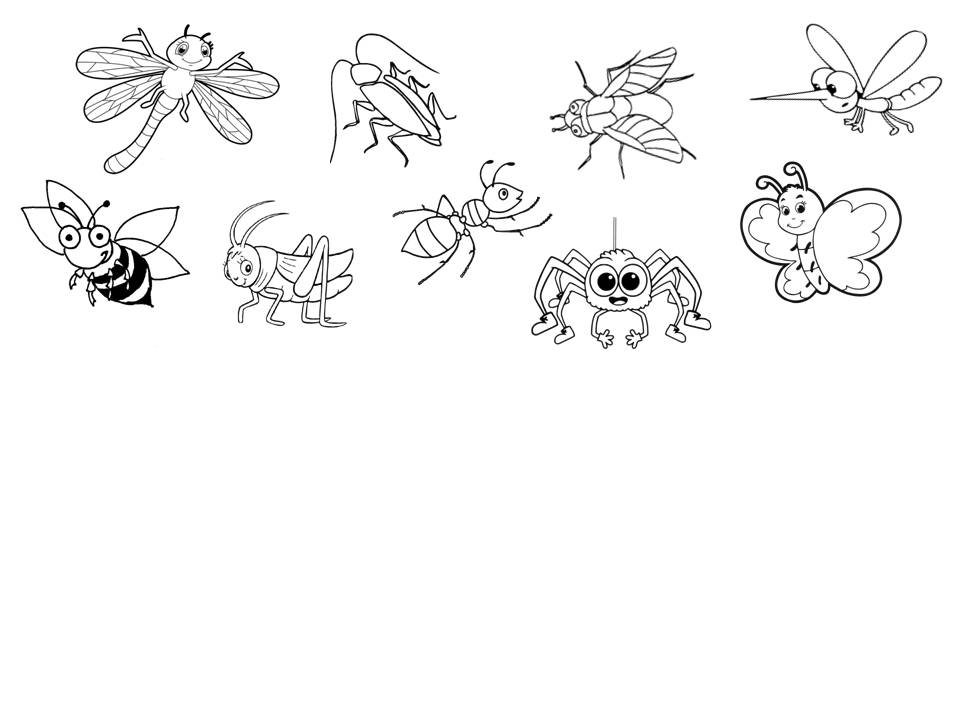
**???**

назови профессию человека, который летает в космос;  
• назови имя и фамилию первого космонавта Земли;  
• назови клички собак, которые первыми полетели в космос;  
• расскажи, как древние люди представляли себе нашу планету?  
• ответь: как называется спутник Земли, который мы можем наблюдать каждую ночь?  
• ответь: вокруг чего вращаются все планеты Солнечной системы?  
• ответь, почему нашу Землю называют так: голубая планета;

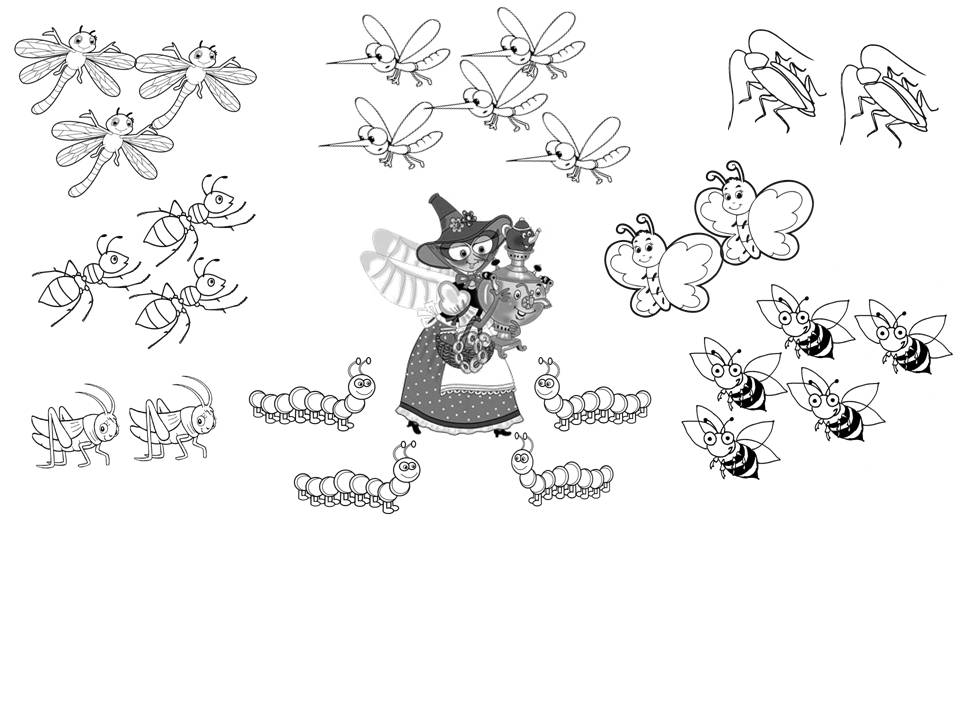
**Лексическая тема «Насекомые и пауки»**

1. Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); перечислить вредных и полезных насекомых, объясни свой ответ.
2. Отгадай загадки в рифму , покажи отгадки.

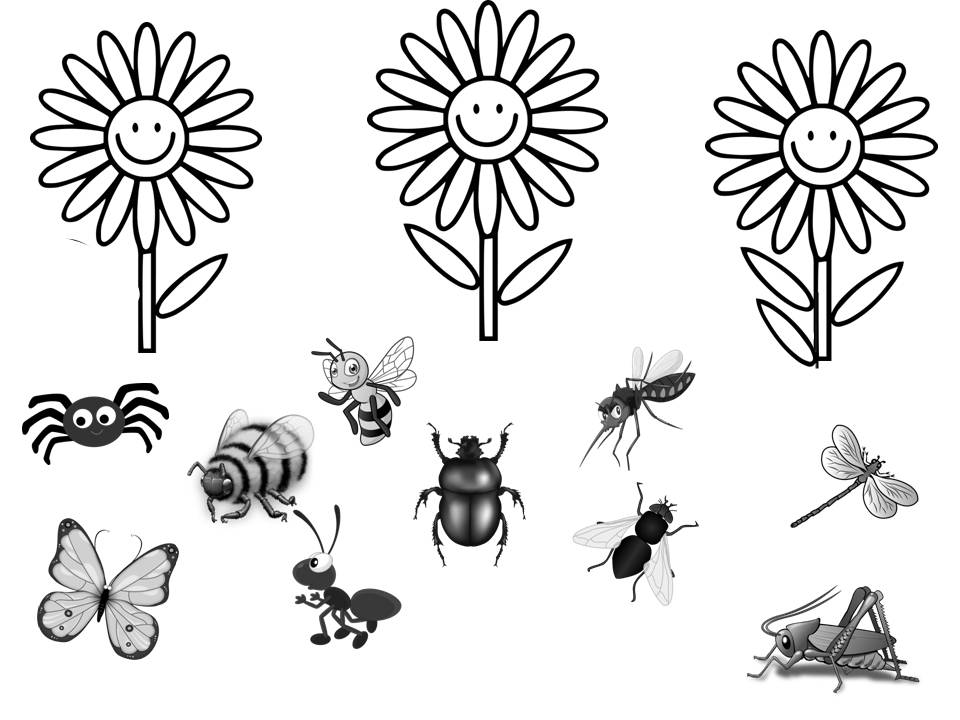
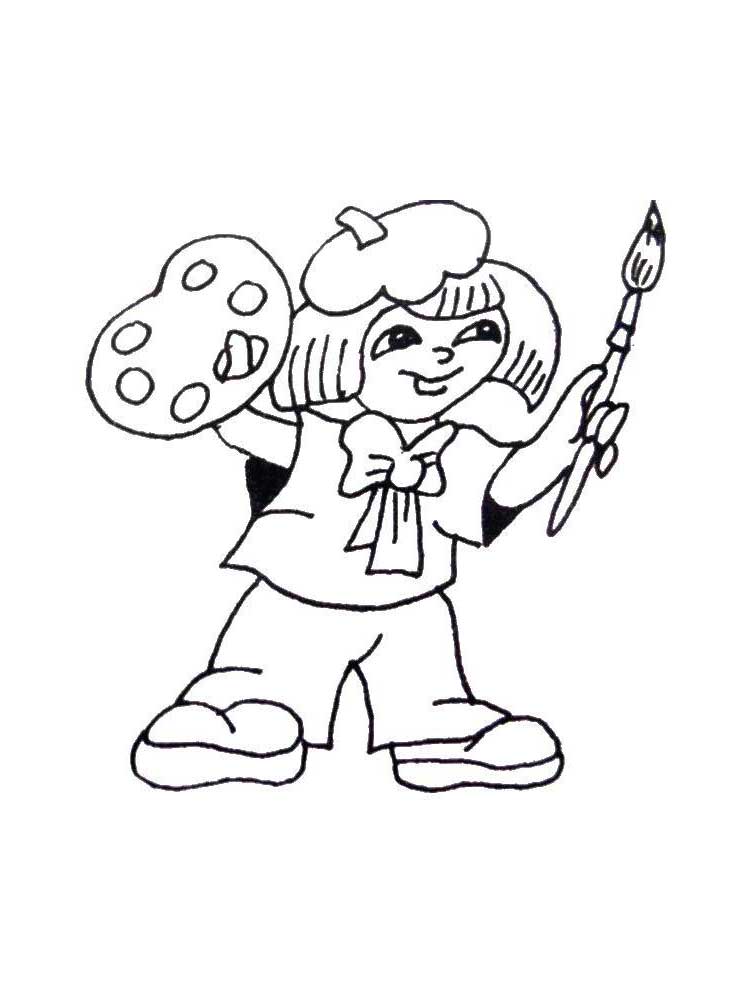
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мёд нам принесла  Трудолюбивая…. | Всё сделать хочет поскорей трудолюбивый .... | Всё зудит, зудит над ухом надоедливая .... |
| Он назойлив, как кошмар, надоедливый .... | Летает, выпучив глаза,  лёгонькая .... | Зеленой, как огуречик,  быстрый лёгонький ... |
| Он и вор и хулиган — рыжий наглый .... | У него есть восемь рук... Как зовут его? ... | Яркая как лампочка Порхает в небе … |



1. Согласование существительных с числительными в роде, числе ***«Кто пришёл к Мухе-Цокотухе в гости?»*** Сосчитать и назвать правильно. Пример: *«Одна стрекоза, две стрекозы, три стрекозы- к Мухе Цокотухе пришли три стрекозы…и т.д.*

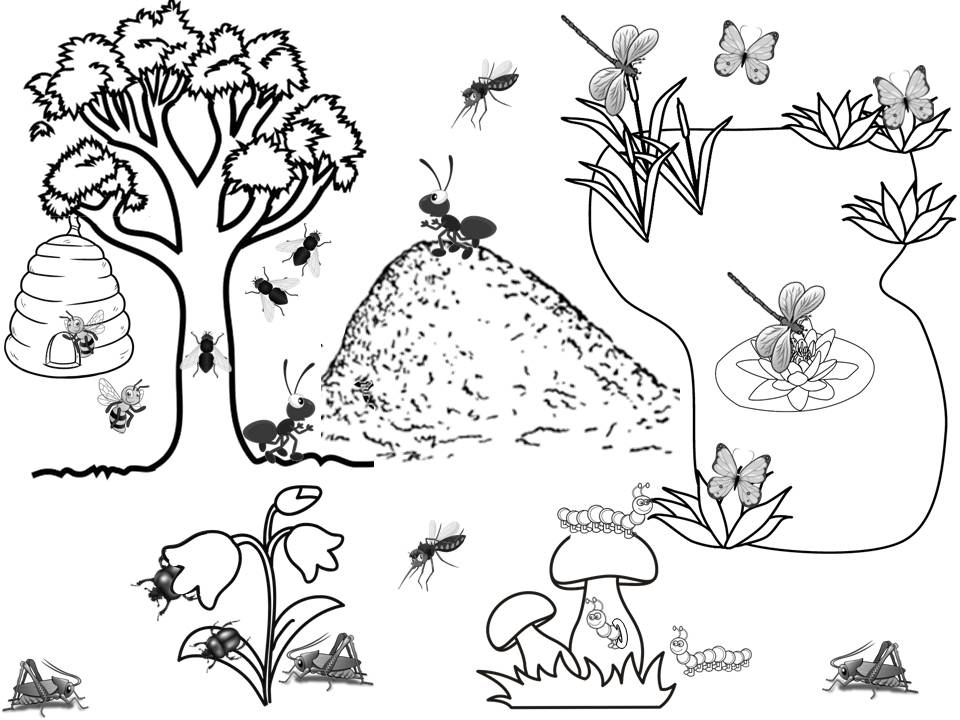
**

4.Развитие слоговой структуры слова ***«Ромашки***». Художник нарисовал три ромашки с одним, двумя и тремя листочками. Насекомые сразу на них полетели и поползли, отгадай, кто на какую ромашку забрался, сосчитав количество слогов в названии насекомых (проведи линии карандашом)? Те насекомые, в названии которых один слог- на ту которая с одним листочком, два- на ту, которая с двумя листочками, три- на ту, что с тремя листочками.

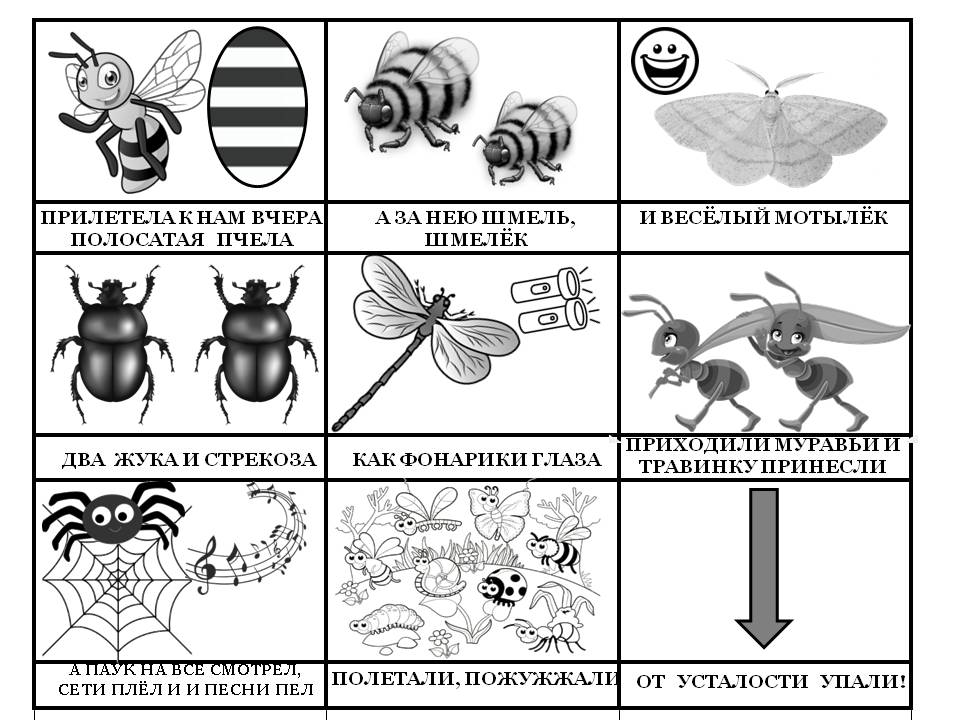
*(1 слог-шмель, жук; 2 слога- му-ха, пче-ла, па-ук, ко-мар; 3 слога- куз-не-чик, стре-ко-за, ба-боч-ка,…)*

1. ООбразование существительных в родительном падеже с уменьшительно-ласкательными суффиксами ***«Назови насекомых ласково».*** Саша и Оля на поляне рассматривали насекомых, Саша их просто называл, а Оля ласково. Пример *«Саша увидел жука, а Оля-жучка….и т.д.» (пчёлку, муравья, паучка, гусеничку, комарика, мушку, шмелька, стрекозку)*

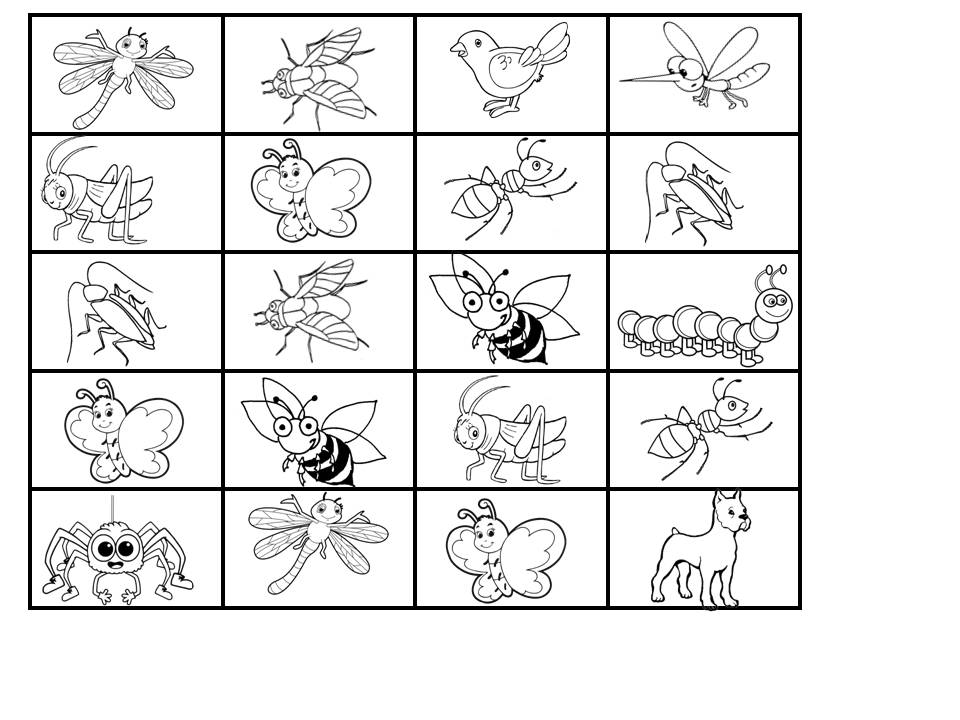
5.Понимание и употребление предлогов ***«На полянке»*** . Найди и обведи карандашом *бабочку, которая порхает над озером..(жука который вылезает из колокольчика, муху которая ползёт по стволу, кузнечика который сидит под листиком, комара который летает между колокольчиком и грибом, гусеницу, которая выползает из гриба, стрекозу которая села на кувшинку, муравья который подошёл к муравейнику, пчелу которая отлетает от улья),*

а теперь назови, где находятся эти насекомые, попробуй рассказать, где находятся остальные насекомые.

6.Развитие связной речи. Выучи мнемостих ***«Насекомые»*** тебе помогут картинки-подсказки.



7.Развитие логического мышления «Четвертый лишний»

(назови лишний предмет в каждом ряду , объясни свой выбор, используя слова ***«потому что»***)

8.Развитие мелкой моторики ***«Дорисуй бабочкам узор на крылышках»***

