|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**   |  |  | | --- | --- | | Согласовано:  Психолого-медико-педагогический  консилиум  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Адаптированная образовательная программа.**   1. **Общие сведения**  |  |  | | --- | --- | | **Ф.И.О. ребенка:** |  | | **Возраст ребенка:** |  | | **Группа:** |  | | **Ф.И.О. родителей:** |  | | **Ф.И.О. воспитателя:** |  | | **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** |  | | **Заключение и рекомендации ЦПМПК:** |  | | **Основная программа группы:** |  | | **Модель/форма образования:** |  | | **Цель АОП:** |  | | **Срок реализации АОП:** |  | |
| **Кто проводил оценку:** |
| **Краткая характеристика ребёнка:**    **Навыки коммуникации:**  **Навыки понимания речи:**  **Навыки визуального восприятия:**  **Навыки наименования:**  **Социальные навыки:**  **Навыки игры:**  **Эхо-навыки(повторение звуков, слов):**  **Навыки имитации:**  **Навыки самообслуживания:**  **Нежелательное поведение:**  **Учебное поведение**  **К интересам относятся:** |
| **Цели для вмешательства:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Сбор данных:** |
| **Сфера развития:**  **Подсказка: визуальная**  **Целевая реакция:**  **Материалы:**  **Протокол обучения:**  **Шаг 1.**  **Шаг 2.**  **Шаг 3.**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Уровни подсказки:**  **Материалы:**  **Протокол обучения:**  **Как часто тренировать навык**:  **Сбор данных:** |
| **Сфера развития:**  **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Процедура коррекции ошибки:**  **При попытках угадывания**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка**:  **Способ ухода от подсказки:**  **Уровни подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Первый этап:**  **Второй этап:**  **Третий этап:**  **Процедура коррекции ошибки:**  **Сбор данных:** |
| **Критерий достижения:**  **Как часто тренировать навык**:  **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Материалы:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Алгоритм для педагога по визуальному расписанию на досуг** | | | | | | | | | | | 1. Заранее подготовить игры в контейнерах, поощрение, чек-лист. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Заранее подготовить плашку, карточки с фотографиями игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Наклеить карточки на планшетку на левую липучку(надо сделать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Положить расписание перед ребёнком, взяв руку ребёнка в свою руку, указательным пальцем ребёнка указать на ту игру, в которую он будет играть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Ребёнок собрал набор- рука в руке помогаем ребёнку открепить карточку со сделанным заданием на правую липучку(сделано) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Взяв руку ребёнка в свою руку, указательным пальцем ребёнка указать на вторую игру. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Когда ребёнок собрал набор, рука в руке помогаем ребёнку открепить карточку со сделанным заданием на правую липучку(сделано) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Когда все наборы собраны, открепив последнюю карточку в «сделано», рукой ребёнка указываем на поощрение, даём поощрение, хвалим ребёнка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Процедура коррекции ошибки:**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки:**  **Уровни подсказки:**  **Протокол обучения**:  **Процедура коррекции ошибки:**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Подсказка:**  **Способ ухода от подсказки**  **Протокол обучения:**  **Обобщение навыка:**  **Сбор данных:** |
| **Метод обучения:**  **Инструкции с предметами:**  **Подсказка**  **Способ ухода от подсказки**  **Уровни подсказки:**  **Протокол обучения:**  **Процедура коррекции ошибки:**  **Сбор данных:**  **Обобщение навыка:** |
| **Метод обучения:**  **Протокол обучения:**  **Сбор данных:** считаем % самостоятельных реакций и заносим его в лист сбора данных.  **Цепочка поведения для «Одеваться на прогулку»:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Взять штаны. |  |  |  |  |  | | 2. Продеть левую и правую ногу в штаны. |  |  |  |  |  | | 3. Натянуть штаны. |  |  |  |  |  | | 4. Обуть правый и левый ботинок |  |  |  |  |  | | 5. Взять куртку за полу и продеть в рукав |  |  |  |  |  | | 6. Продеть руку во второй рукав |  |  |  |  |  | | 7. Застегнуть молнию до верха |  |  |  |  |  | | 8. Взять шапку и надеть на голову |  |  |  |  |  |   **Цепочка поведения для «Переодеваться с прогулки»:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. Снять шапку |  |  |  |  |  | | 2. Положить на скамеечку. |  |  |  |  |  | | 3. Расстегнуть куртку |  |  |  |  |  | | 4. Снять куртку и положить на скамейку |  |  |  |  |  | | 5. Снять ботинки |  |  |  |  |  | | 6. Снять штаны |  |  |  |  |  | | 7. Достать из шкафчика сандалики |  |  |  |  |  | | 8. Обуть сандалики |  |  |  |  |  | |
| **Сфера развития:**  **Критерий достижения:**  **Как часто тренировать навык**:  **Подсказка:** **лепка**:  **Способ уменьшения подсказки:**  **Протокол обучения**:  **Сбор данных:**  **Обобщение навыка:** |

**Дата составления АОП:**

**Родитель (законный представитель):**

**Воспитатели:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Куратор группы:**

**Учитель-логопед:**

**Учитель-дефектолог:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист сбора данных на день** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| Просьба пекс 4й этап, предмет вне поля зрения. Носил папку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тренинг ЖДИ , \_\_\_\_\_\_ секунд/минут | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Различать 40 предметов в наборе из шести | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Различать 10 инструкций(Топай, Похлопай, Прыгай, Кружись, Постучи, Подними руки, Вставай, Садись, Жди, Кидай мяч) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Расписание активностей, % | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различать 10 частей тела(живот, голова, зубы, ушки, глазки, ротик, нос, волосы, нога, рука) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Творческая деятельность | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Собирать паззлы из трёх частей | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Различать 10 людей | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Эхо-навыки | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Различать 10 инструкций в контексте | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Отказываться «Нене» | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Одеваться на прогулку, % С | |  | | | | | | | | | | | | | | | |